

GLOW 學院 (柬埔寨) — 鄺銘恩醫生、鄺伍美甜宣教士、鍾倩雯博士

門徒導向的跨文化差傳：教師的專業訓練與宣教使命

研究引言

福音的種子在工場要透過教育的過程才能栽培全人——包括心思意念、價值觀、意識形態 (ideology) 等的更新，以至信徒行事為人能活出基督的樣式、未信的人也可以有良好的基礎來領會福音的真理。因此宣教使命與教育二者之間存著緊密的聯繫。教育除了使人的生命改變，更對宣教工場的社會及文化有著莫大貢獻。而在這過程中，教師所擔當的角色至為關鍵，他們的教學能影響學生一生之久，而只有優良的教師才能使學生朝向真善美的人生。

柬埔寨 (Cambodia) 經歷了多年戰火和政局不穩的煎熬，教育制度仍百廢待興。¹他們現時雖有多年教學經驗的老師，但更逼切需要的是願意培育學生生命，並帶來社會更新的教育家。²而本研究會藉著 GLOW 教育機構所提供的「教師培訓」，探索教育事工 (尤其教師培訓) 對宣教工場的影響。

事工目標

訓練本地教師成為栽培學生身、心、靈的教育者，對教師作門訓，使他們成為「教」與「育」的實行者。

GLOW 教師培訓的目標為：以教育得著心靈、啟發智慧、改變生活，藉著專業訓練，啟發教員成為教育者，以高素質的教育領導及教學，轉化學生的生命。這事工目標反映了 GLOW 的團隊對教育的定義，他們認為教育遠超於資訊的傳遞，也不應只規範於課程設計、學校行政或是教學法等技巧或運作。³真正的教育應秉持全人更新的理念——將人完完全全地帶到耶穌基督面前 (參西一 28)。因此，教育是需要持續並循序漸進的過程，⁴薪火相傳的教育事工不但能配

¹ David M. Ayres: *Anatomy of a Crisis: Education, Development and the State in Cambodia, 1953-1998* (University of Hawaii Press, 2000), pp.182-183.

² Jerome Bruner: *The Culture of Education* (Harvard University Press, 1996), pp.84-85.

³ James R. Estep, Michael Anthony and Greg Allison: *A Theology for Christian Education* (B & H Academic, 2008), p.285.

⁴ Ibid, p.21.

合，甚至能直接建立宣教工場長遠的福音策略、為宣教工場的教會預備人材、為社會栽培具智慧的領袖。

GLOW「教師培訓」的預期成效

本研究的「教師培訓」為期兩年，共三十八學分的證書課程，在設計課程時期望受訓者能最終達至下列成效：

一．生命影響生命：教育的過程

由於每個人都是按神形象所造的，因此教育事工所著重的是藉著教學與實踐，引導人歸向神的道，朝向全人與神的復和。⁵在資訊越趨發達的世代中，教育事工更不能只埋首於研究知識，而輕忽了生命的培育。教師培訓強調「生命影響生命」的信念，期盼教師能以生命見證神的恩典，活出真理，言教身教皆能成為學生的楷模，⁶承擔培育下一代的重要使命。

二．從謙卑放下成見到新概念：備課的過程

「生命影響生命」的使命，除了讓教師更慎重地預備課堂，亦敦促他們不能固步自封，必須勇於突破，敢於創新。而學習更新，實為沉澱反思的過程，願意分辨並謙卑放下「想當然」的陳腔濫調，才能開放於接受創新和改變。這樣能幫助教師改善備課，使課堂的教授更具效率，亦有利於學生的吸收。

三．教導並願受教：理解的過程

當教師願意捨棄固有觀念，就能突破原有的思想框架，開拓認識世間的視野。因此教師實質上亦兼具學生的身分，他們除了對於學識有懷有熱情，更具有洞察生命的能力，在他人身上察驗己之不足，甚至因著他人的成長經驗更認識生命。

誠然，每個學生都是獨特的生命，他們的成長並不一定為教師所能掌握，學習背景與能力亦各有差異。⁷因此，教師必須了解學生理解事物的過程，以至能作出恰當的回應。

四．帶領及被領導：教導的過程

個人與處境皆是獨特的。教育家明白教室裡的情況不斷改變，教師需要懂得洞悉，並明白如何回應這些狀況才能有效地領導學生的學習。正如耶穌基督的教學並非千篇一律的重複教案，而是按著學生、教學的場景（教室），甚至大文化的轉變而具彈性，這種觀察力使祂能對學生的能力、價值觀、意向與及行為充滿洞見。⁸所以教師既帶領著學生在課堂的學習，同時亦被學生所領導，才能引導學生回應個人的現況需要。⁹

⁵ Ronald T. Habermas: *Introduction to Christian Education and Formation: A Lifelong Plan for Christ – Centered Restoration* (Zondervan, 2008), p.98.

⁶ Estep and others, p.271.

⁷ Ronald T. Habermas, p.70.

⁸ Ibid, p.92.

⁹ Ibid, p.81.

五·尋求渴慕真理：慎思的過程

GLOW 的教育事工盼望能因著以神為中心而榮耀神，也使參與的師生同時被轉化為成熟地追隨耶穌基督的門徒。以基督為教學中心的教育是開廣且完備的教學原則，同時整合神學與及社會科學的範疇。由於所有真理都是屬於神的，教育既幫助人謹慎鑑別，並選取合宜的社會科學理論而用之。¹⁰因此，GLOW 的教育事工為有著《箴言》開宗明義所表達——尋找智慧的過程，以此實踐「使萬民作門徒」（參太二十八 19）的使命。¹¹

六·更新心智意念：轉化的過程

GLOW 的教育方針，是幫助學員從根本的思想層面轉化，從而建立基督徒的世界觀。¹²柬埔寨的社會正在面對急遽的轉變，GLOW 盼望學員能藉著教師培訓，成為「心意更新而變化」的人，更新所指的是人在認識真理的同時，亦會尋求認識真理的源頭——神。福音的本意亦是如此，讓人認識神、與神復和，並在神面前盡人的位分與責任，激勵人以信心尊崇敬拜祂，並驅使人以愛和敬虔回應祂。¹³當人能被真理更新轉化，就彰顯了作為門徒的真義。

GLOW「教師培訓」成效的研究方法

「教師培訓」的課程為時兩年，首屆課程由二〇一五年三月開始至二〇一六年十二月底結束。在課程期間教師會以課堂表現、作業、學員自我反省等方式檢視成效。而課程預計所達到的短、中、長期成效的日期分別為：

短期成效：二〇一五年五月。

中期成效：二〇一六年一月。

長期成效：二〇一六年十二月。

鑑於「教師培訓」的研究針對老師對教育觀念的轉變，並具時間上的限制，因此本文只會針對中期成效（二〇一六年一月，約完成一半課程）作探討。本文分別以量化（Quantitative Method）及質化方式（Qualitative Method）分析培訓能否達到預期目標。在二〇一六年一月曾向參與培訓的老師發出問卷，以李克特量表（Likert Scale）圍繞課程的六項目標測量課程成效。另外，教師也在課堂以開放式問卷（open-end questions）讓學員為課程作出回饋。

¹⁰ Estep and others, p.41.

¹¹ Ibid, p.59.

¹² Ibid, p.266.

¹³ Ibid, p.22.

GLOW「教師培訓」的中期報告

在二〇一五年底，共有十五位學員持續不懈地努力透過教師培訓裝備。各學員在二〇一六年頭為他們在教師培訓的學習寫下回應及心得。他們主要環繞三方面作出回應：一．他們在教師培訓中的得著；二．他們在教師培訓中遇到的挑戰；三．教師培訓對他們的教學有何改變。

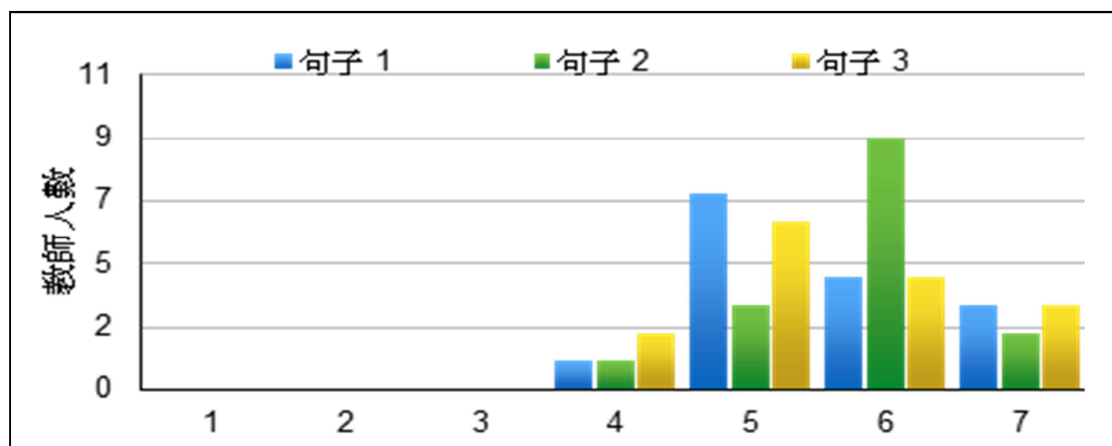
下文將會分析他們的回饋：

一．生命影響生命：教育的過程

此目標共提出了三句句子予老師評分，分別為：

- (一) 我現在更樂意在課餘時與學生相處，並與他們分享我自己的成長歷程。
- (二) 除了傳授知識，我也會著意建立學生有正確的人生態度及良好品格。
- (三) 學生願意與我分享他們生活中所遇到的喜悅和困難，我感到自己是可信賴的聆聽者。

觀乎教師的回應雖屬正面（並沒有三分以下），但分數算是平均。結果如下：



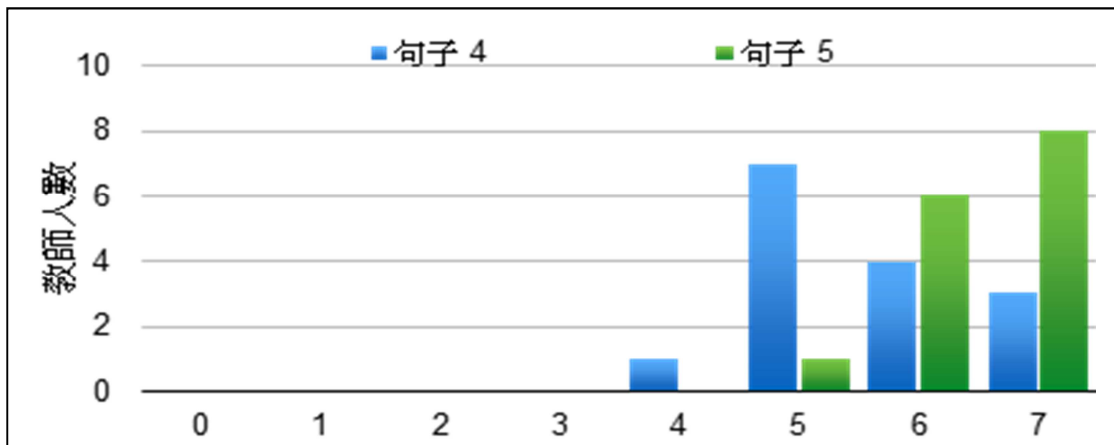
教師的回饋顯示他們尊重生命的尊貴與及獨特性：「我所學到的是，雖然我們每個人的腦袋都不一樣，但都具有學習的能力.....我必須幫助學生認識自己，與及尋求知識，使他們有無悔的人生。」

因此對於教師而言，生命影響生命不獨是改變他者的經歷，更是一個自我發現的過程。有教師認為：「這個課程使我認識那真實的我，並且知道作為教師的責任，這使我對自己的責任感到自豪。」亦有教師表達：「我開始會分析自己與及學生的生命，並發現每個人皆有其獨特之處。」更有老師分享：「我現更清楚神給我的呼召，叫我成為老師。」

二．從謙卑放下成見到新概念：備課的過程

問卷提出兩句句子檢視本目標的成效：

- (四) 我嘗試把在課堂所學到的新知識應用在備課的過程中。
- (五) 我願意放下原有的經驗，在備課的時候開放接觸新的資訊。

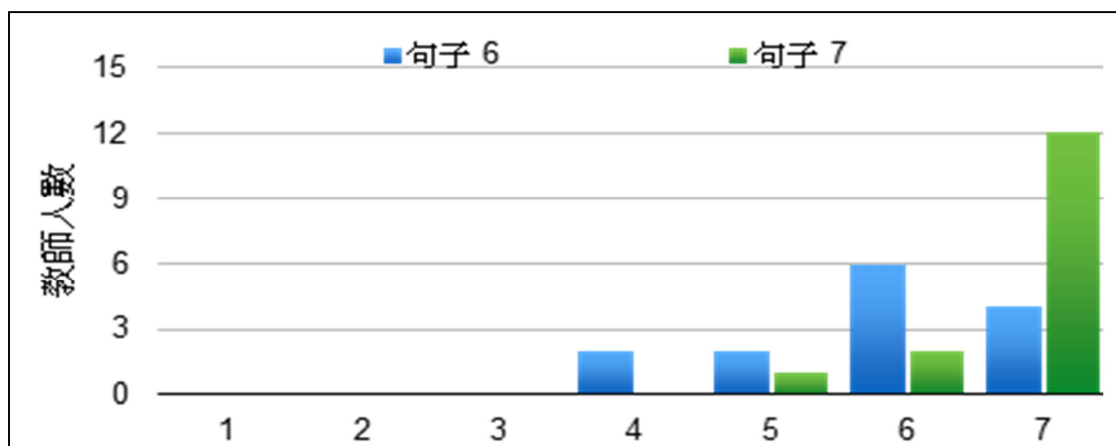


這部份的回應雖未見突出，但在第五句句子共有十四位教師選取六分或以上，意味他們對於新的資訊有著開放的態度，並有助於他們預備課堂。教師藉著教師培訓認識實用的教學方法：「我知道可以如何備課」、備課的態度：「現在我會比較努力備課，準備課堂物資與活動，使他們能投入上課」；與及學生的成長階段：「我在這課程中學習認識『人』，從人的成長了解該年齡特徵」、以至課室管理：「我在幼兒園教學，我學到要更有耐性、以愛幫助他們成長，也學會管理自己的感受和情緒，使我不會嚇怕他們」等，都有助於他們拓展教學的專業領域。

三．教導並願受教：理解的過程

這目標以以下句子檢視成果：

- (六) 我明白學生在不同階段的學習方式，並能按他們的程度設計課堂。
- (七) 我感受到自己同時在教與學的過程，在授課時也能從學生身上得到啟發。



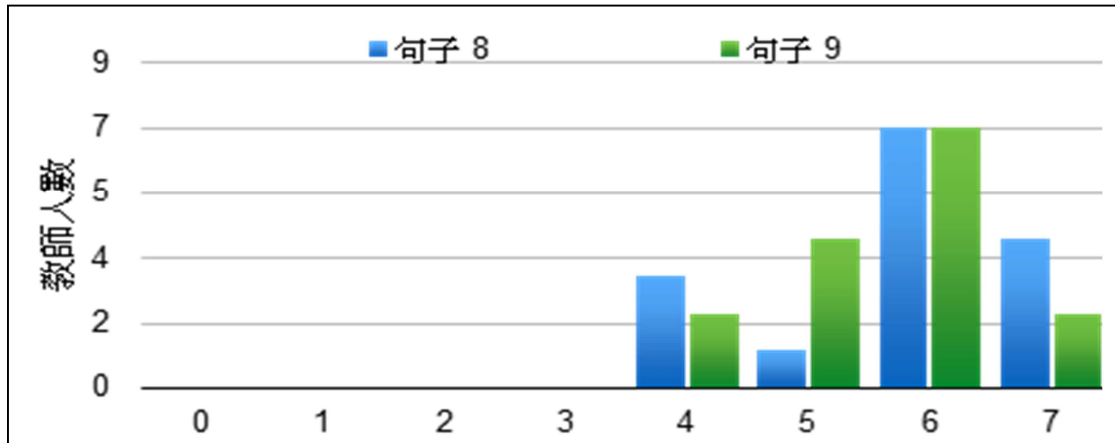
而第七句句子，更得到十二位教師選取極為同意(7分)，是問卷中最高的分數(與第十二句句子並列)，顯示教師體驗到教學相長的可能性。教師會敏感於學生的進度而調整教學，有時學生的反應甚至能「超出自己的預想」，尤其學生「創意無限，他們的手工、繪畫往往會超越老師」。當教師能欣賞學生所長，且以學生的成長為目標，他們亦因此願意提供更多空間讓學生能夠發揮。

四．帶領及被領導：教導的過程

評估這目標的句子分別為：

(八) 我在每個課堂都設定清楚的教學目標，並敏感於學生上課的狀態及進度。

(九) 我在每個課堂都能循序漸進地引導學生達到目標，亦能清楚地評估他們對課堂的掌握。



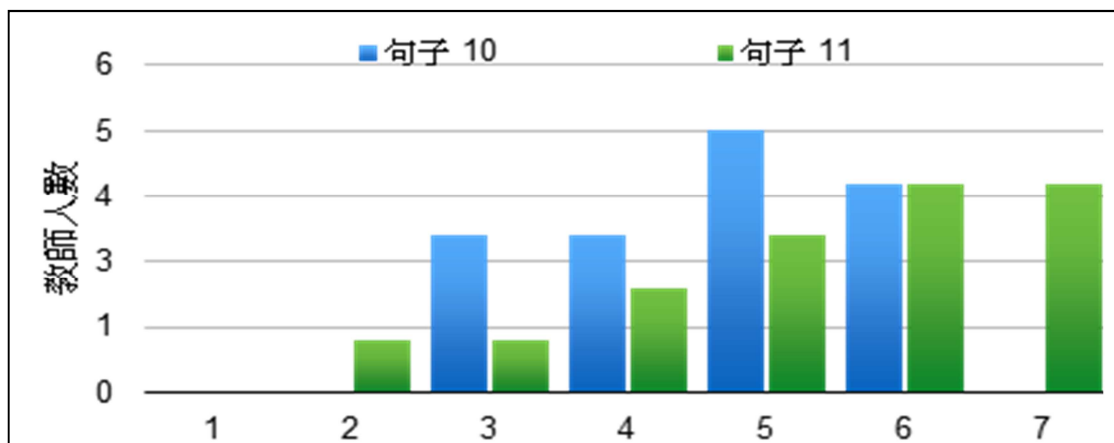
在問卷中以上問題得分並沒有教師選取三分或以下，得分算是滿意且較為平均。而教師除了以教授知識，也著重使課堂能有愉悅氛圍為目標：「我現在會開始思想，當我授課時，我的學生是否與我一樣感到喜悅。」這點反映了教師比以前更著重於師生在教室裡「帶領及被領導」的過程：「我的言行都會影響學生，若我喜悅並給予學習具正面價值，我的學生也會在上課時感應得到。這使我在課堂裡更有愛心地教學，讓我有更正面的思想，然後我的學生也會專注學習，並在課堂裡感到喜悅。」

五．尋求渴慕真理：慎思的過程

這部份的句子如下：

(十) 我會觀察、辨析社會現況，並融匯在課堂之中。

(十一) 我會在課堂以外的時間搜尋與課程相關的參考資料。



這部份也是問卷中得分最低的，分別有三位及二位老師偏向不認同這兩句句子（即評定為三分以下）。而第十句句子更是問卷中唯一並沒有老師選取「非常同意」，反映老師對學科（尤其社會現況）整合的能力偏低，有部份教師亦較欠缺自學的動力。

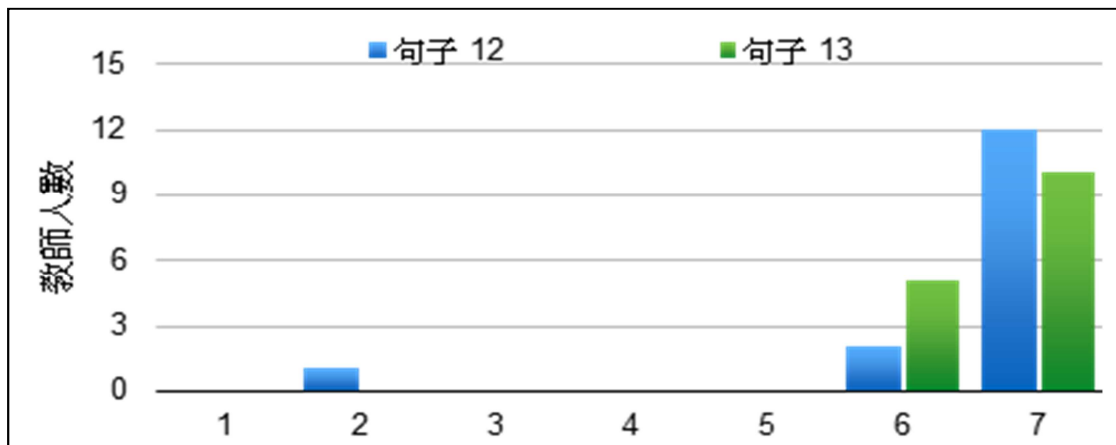
在教師的回饋部份，反映他們主要的整合在於學科與及信仰之間的結連。這對於教育影響宣教工場的目標而言，是一個正面的現象：「我帶領學生跟隨神的話，與及讓他們以合乎神心意的方式運用智慧。」

六·更新心智意念：轉化的過程

問卷分別以兩條問題作出評估：

（十二）透過 GLOW 的教師培訓，我更能明白作為教師對學生、對家長、對社會的責任。

（十三）我對於教師的職份比以前更具使命感，並且在教學的過程中得到滿足感。



這兩句句子亦取得問卷中最高的認同（分別有十二位及十位老師填取非常同意），反映他們在課程中不但得到知識增長，更發現以致願意承擔作為教師的責任和使命：「我更清楚作為老師價值，認清學生的要求，也知道神對我成為老師的呼召。」有教師認為，在發展中的柬埔寨「人力資源是很重要的，我盼望學生能夠薪火相傳，將知識延續。」提出「為人師表不僅是培養人材，更在於良知、道德、信仰方面的教導。」

教師培訓的展望

教育與宣教是息息相關的，現時受訓的教師普遍缺乏《聖經》知識，很少有釋經的能力，在教學與信仰的結合上比較弱。這是由於教會裡欠缺《聖經》的教導，牧者對《聖經》的認識不多，而且缺乏研讀《聖經》的技巧和能力。所以，一般信徒的信仰根基不穩，信心難以成長。很多牧者訓練側重教義的教導、護教的理論和傳福音的方法，卻較少重視研讀《聖經》的技巧。另外，由於一般牧者的教育水平不高，語文能力也因此受影響。所以，要教導牧者研經是一個不容易的過程。牧者若能在真理上裝備信徒，堅固他們的事奉心志，實有助於基督徒老師承擔教育的使命，並因此長遠地建立教會的教育事工。

為了回應此現況，教師培訓在二〇一七年起加入師友制 (mentorship) 的環節。GLOW 與差派老師來受訓的機構負責人合作，按著 GLOW 和亞洲盼望 (Asian Hope) 一起制訂的師友制手冊，帶領老師在專業領域和屬靈生命上有所成長。

另外，GLOW 將在二〇一七年開辦牧者訓練課程。從語文研究技巧開始教導牧者研讀《聖經》，並著重自學、治學和教學的技巧，以至牧者得到學習研經和教導《聖經》的訓練。

總結

總括而言，教師培訓在中期檢視得到不俗的評價及成效。雖然並不是每一項都非常理想，但正如上文曾提及，我們在基督教教育的目標是帶領人成為門徒，追求全人的成熟，因此不能過分期望培訓能使人的生命在短期內有戲劇性的改變（雖然這對於學生來說，若在合宜的處境下也是有可能發生的），教育事工應要著眼於長期的生命轉化。¹⁴

教學對宣教工場並不一定會有即時的果效，無論 GLOW 的教師培訓或是受訓學員的教學，都必須有長遠的願景。教師的回應顯示這個課程能勉勵他們，忍耐等候福音的果效。他們認為：「願意以愛教學，讓學生在信主前的生命已有所改變。」「我正帶領學生接受耶穌的愛，與及讓他們看見神偉大的恩典。為此，我必須先愛他們，關心他們，使他們知道及接受後，追求耶穌。」而這個影響力不但是對教會，更是能延伸至社會的層面：「讓學生有知識，有愛心及寬容的心，成為有價值的人力資源，有謙卑的生命使他成為良好的領袖。」

而學員也能發現基督徒教師能切身地成為他們「信行合一」的榜樣。他們指出：「基督徒老師明顯的好處是常常在課堂中滲進神的話，讓我在學習教育這個科目中更容易地把內容與創造主聯繫起來。而老師自己對神的認識和經歷在課堂中表現出來。」而當中最重要，最大的提醒是為學生禱告。

¹⁴ Ibid, p.171